

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Туллукчаан»  
муниципального района «Усть - Алданский улус» Республики Саха (Якутия)

678362, Россия, Республика Саха (Якутия), Усть - Алданский улус, Дюпсюнский наслег, с. Бяди, ул. Центральная, дом 28

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом МБДОУ  
Протокол № 1

От «28» мая 2019 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### *Младше - средней разновозрастной группы*

Разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования,  
на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования "Детство" под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе,  
О.В.Солнцевой и др.

Алексеева Л.И., воспитатель,  
Сыроватская С.Н., воспитатель

с. Бяди, 2019 год.

## 1. Целевой раздел рабочей программы.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей группы младшего и среднего дошкольного возраста разработана в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детского сада № 4 «Туллукчаан» с. Бяди», в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей группы младшего и среднего дошкольного возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 - х до 5 – ти лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – образовательным областям:

- физическому развитию;
- социально-коммуникативному развитию;
- познавательному развитию;
- речевому развитию;
- художественно-эстетическому развитию.

Предназначена для детей 3-4 и 4-5 лет (младшая, средняя группы) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство». Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

<b>Цель</b>	-Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; -Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; -Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
<b>Задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li><li>• обеспечение разных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li><li>• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li><li>• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li><li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>

<p><b>Принципы и подходы в организации образовательного процесса:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.</li> <li>• Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).</li> <li>• Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).</li> <li>• Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.</li> <li>• Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>• Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.</li> <li>• Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.</li> <li>• Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)</li> <li>• Строится на принципе культурсообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.</li> <li>• Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</li> </ul>
<p><b>Возрастные особенности психофизического развития детей группы младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет).</b></p>	<p>Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.</p> <p>На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные</p>

	<p>предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение.</p> <p>Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).</p>
<p><b>Возрастные особенности психофизического развития детей группы среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет).</b></p>	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p> <p>Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью).</p> <p>Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.</p> <p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>

	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.</p>
<p><b>Основания разработки рабочей программы</b> (документы и программно-методические материалы)</p>	<p><b>Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и НРФ от 17.10.2013 № 1155 г.Москва «Об утверждении ФГОС ДО»). Комментарии к ФГОС ДО Минобрнауки России от 28 февраля 2014 г. №08-249;</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 г.</li> <li>• «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования./Т.И.Бабаева, А.Г. Гогобеидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство“Детство – Пресс”, 2014г.- 352 сг.</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди от 23.12.2015 г. №755, с изменениями и дополнениями 07.06.2016 г.№355, с изменениями и дополнениями от 4.12.2019 г. №691 ;</li> <li>• Лицензия на ведение образовательной деятельности: 14 Л 01 №000224 от 15.12.2014г.</li> <li>• Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с.Бяди» МР «Усть – Алданский улус» от 28.05.2019 г</li> <li>• Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)</li> </ul>
<p><b>Срок реализации рабочей программы</b></p>	<p>2019-2020 учебный год (Сентябрь 2019-май 2020 года)</p>
<p><b>Целевые ориентиры освоения программы</b> (общие по ФГОС) <b>применительно к группе младшего</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре в повседневном общении и бытовой деятельности.</li> <li>• Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</li> <li>• Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только</li> </ul>

<p><b>дошкольного возраста</b></p>	<p>простыми, но и сложными предложениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.</li> <li>• Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).</li> <li>• Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</li> </ul>
<p><b>Целевые ориентиры освоения программы (общие по ФГОС) применительно к группе среднего дошкольного возраста</b></p>	<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>• ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>• ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>

### ХАРКТЕРИСТИКА МЛАДШЕ - СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

**Предельная наполняемость группы:** воспитанников с 1,6 мес – в до 5 - ти лет

№	Ф.И.О. детей	Дата рождения	Группа здоровья	Начало учебного года (сентябрь)		Конец учебного года (май)	
				Рост	Вес	Рост	Вес
1, 6 мес.- 2 (уход и присмотр)							
1.	Алексеева Куннэй Семеновна	24. 09. 2018	2 гр				
2.	Ноговицын Чабыл Иннокентьевич	18. 08. 2018	2 гр				
3.	Павлова Надежда Альбертовна	14. 03. 2018	2 гр	79	10		
4.	Стручков Константин Ефимович	19. 07. 2018	2 гр	81,5	10,9		
2 – 3 года (1 мл группа)							
1.	Сивцева Нарыйаана Николаевна	14. 12. 2016	2 гр	90	13,9		
2.	Ушницкая Ангелина Айсеновна	14. 06. 2017	2 гр	87,5	12,5		
3 – 4 лет (2 мл группа)							
1.	Домотов Эрхан Николаевич	01. 04. 2016	2 гр	99,5	17		
2.	Копьрин Ньургустаан Николаевич	23. 01. 2016	2 гр	94	15		
3.	Тордуянова Эмилия Эдуардовна	12. 07. 2016	2 гр	93	14,8		
4- 5 лет (средняя группа)							
1.	Гоголева Амелия Васильевна	06. 05. 2015					
2.	Горохов Мирон Захарович	25. 09. 2015	2 гр	106	15,9		
3.	Лугинова Вилена Николаевна	22. 04. 2015	2 гр	105	17,9		
4.	Павлов Игнат Альбертович	08. 01. 2015	2 гр	111,5	23,3		

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

В начале каждого учебного года для знакомства с семьями воспитанников мы предлагаем родителям заполнить «Социальные паспорта». В результате обработки «Социальных паспортов семей» выявили следующее:  
Свод данных семей:

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ СЕМЬИ		Количество
Сведения о браке	регистрированный	7
	гражданский	1
	законный представитель, выполняющий обязанности родителя (указать опекун, отчим и т.д.)	-
Оценка	хорошо	11

социальной активности семьи	удовлетворительно	-
	неудовлетворительно	-
<i>Всего отцов</i>		7
Возраст отцов	до 35 лет	5
	до 55 лет	2
	пенсионеры	-
Образование	среднее общее	2
	среднее специальное	4
	высшее	1
Место работы	индивидуальный предприниматель	-
	коллективное фермерское хозяйство	1
	бюджетная организация	5
	временно без работный	1
	занят сезонной работой	-
	прочее	-
		11
<i>Всего матерей</i>		11
Возраст матерей	до 35 лет	11
	до 55 лет	-
	пенсионеры	-
Образование	среднее общее	4
	среднее специальное	6
	высшее	1
Место работы	индивидуальный предприниматель	1
	коллективное фермерское хозяйство	1
	бюджетная организация	1
	временно без работный	4
	занят сезонной работой (по уходу за ребенком)	4
	прочее	
Семейный доход	соответствует прожиточному минимуму	
	ниже прожиточного	
<b>ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ</b>		
По воспитанию	да	18
	нет (ребенок состоит на учете)	
По обучению	да	18
	нет (ребенок состоит на учете)	

Общая характеристика: Всего 11 семей, родителей – 18, из них 7 отца, 11 матерей. Матерей-одиночек – 4.



## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО).

*Дошкольник входит в мир социальных отношений.*

#### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- ✓ Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- ✓ Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- ✓ Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.

#### *Содержание образовательной деятельности*

**Эмоции.** Понимание и различение ярко выраженных эмоциональных состояний, их проявление в мимике, жестах, в интонации голоса (радость, грусть, веселье, страх, гнев, удовольствие), связь эмоций и поступков людей по отношению друг к другу. Освоение способов проявления сочувствия, отзывчивости на эмоциональное состояние детей и взрослых. Отражение эмоций в имитационных играх, театрализации, этюдах.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Представления о правилах согласованных действий и взаимоотношений. Освоение умений вступать в общение, совместную деятельность со сверстниками в подгрупповой игре, продуктивной деятельности: элементарно согласовывать замысел, вести диалог, использовать приемы справедливого распределения ролей и материалов (считалки, жребий), проявлять внимание к действиям партнеров, пояснять для других свои намерения и действия.

**Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.

**Семья** Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.

### *Развиваем ценностное отношение к труду.*

#### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
- ✓ Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
- ✓ Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
- ✓ Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

#### *Содержание образовательной деятельности.*

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.). Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.

**Самообслуживание и детский труд.** Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.

#### *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

##### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- ✓ Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
- ✓ Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

##### *Содержание образовательной деятельности*

Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы и только на зеленый цвет.

### *Развиваем игровую деятельность.*

#### *Задачи развития игровой деятельности*

- ✓ Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- ✓ Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- ✓ Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ✓ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (ФГОС ДО)

#### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- ✓ Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному-двум признакам.
- ✓ Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- ✓ Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- ✓ Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- ✓ Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- ✓ Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- ✓ Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### *Содержание образовательной деятельности*

**Развитие сенсорной культуры.** Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий).

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей.

Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу,

запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных вимдах деятельности.

#### *Формирование первичных представлений о себе, других людях*

Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, прически, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона.

Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии.

Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом.

Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.

#### *Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.*

*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

#### *Ребенок открывает мир природы*

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы.

Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

#### *Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.*

Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий).

Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями. Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей.

Понимание и использование числа как показателя количества, итога счета, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счета и названия чисел по порядку до 5—6.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

#### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- ✓ Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- ✓ Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- ✓ Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- ✓ Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.
- ✓ Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- ✓ Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

#### *Содержание образовательной деятельности*

*Владение речью как средством общения и культуры.* Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо большое), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, ко взрослому по имени и отчеству.

**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.** Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

**Развитие речевого творчества:** Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

**Обогащение активного словаря** Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (*ткань, бумага, дерево, резина*); названий живых существ и сред их обитания (*земля, почва, воздух*), некоторых трудовых процессов (*кормление* животных, *выращивание* овощей, *стирка* белья, *сервировка* стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (*мягче, светлее, темнее, толще, тверже* и т. п.), явлений (*холодно, мокро, солнечно* и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (*игрушки, посуда, животные, растения* и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — *растут, размножаются, развиваются*; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи), слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.** Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой.** Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

## Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

## *Изобразительное искусство*

### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
- ✓ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- ✓ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- ✓ Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.

### *Содержание образовательной деятельности*

Развитие умений откликаться и замечать красоту окружающего мира, дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ассоциировать и образно воспринимать их. Развивать художественно-эстетические способности. Умения художественного восприятия: умения самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделяет типичное, обобщенное. Умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства.

**Декоративно-прикладное искусство:** знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки, бутоны, листья, цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, поздравительных открыток, атрибутов для игр).

**Графика особенности книжной графики:** сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники- иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту.

**Живопись:** представления о жанрах живописи: натюрморт, пейзаж, портрет, разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.

**Скульптура:** способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.

**Архитектура:** представления о том, что окружающие детей сооружения – дома - архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям.

Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа и доступных средств выразительности с помощью которых художник создает выразительный образ.

Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно- оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе. Проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.

**Первое посещение музея.** Представления о музее, произведениях искусств в музее, правилах поведения. Интерес детей к посещению музеев.

### *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

#### *Задачи образовательной деятельности:*

- ✓ Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.
- ✓ Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
- ✓ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- ✓ Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.

#### *Содержание образовательной деятельности*

Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию.

Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно.

Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами.

Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно- структурные особенности постройки.

**В рисовании:** умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.

**В аппликации:** освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.

**В лепке:** умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.



**В конструировании** из готовых геометрических фигур: умения анализировать, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

**Конструирование из бумаги:** освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий.

**Конструирование из природного материала:** умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей).

Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

### *Художественная литература*

#### *Задачи образовательной деятельности*

- ✓ Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- ✓ Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- ✓ Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- ✓ Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- ✓ Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.

#### *Содержание образовательной деятельности*

**Расширение читательских интересов детей.** Получения удовольствия от общения с книгой, стремление повторной встречи с ней.

**Восприятие литературного текста.** Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения. Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.

*Творческая деятельность на основе литературного текста.* Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.

## **Музыка**

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
- ✓ Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
- ✓ Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- ✓ Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
- ✓ Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.

### **Содержание образовательной деятельности**

Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой).

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (ФГОС ДО).

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- ✓ Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- ✓ Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.

- ✓ Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

### **Содержание образовательной деятельности**

**Порядковые упражнения:** Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

**Общеразвивающие упражнения.** Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.

**Основные движения.** Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения.

**Ходьба** с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного).

**Бег.** Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны.

**Бросание, ловля, метание.** Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании.

**Ползание, лазание.** Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

**Подвижные игры:** правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

*Спортивные упражнения.* Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и и полуелочкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

*Ритмические движения:* танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.

### ***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППЕ**

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Длительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 2 – х до 3 – х лет - не более 10 минут, от 3 – х до 4- лет – не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в 1 младших 20 минут, во 2 младших – 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

### **Обязательная часть Основной образовательной программы.**

В основную часть УП (60% ООП) включены пять направлений (образовательных областей), обеспечивающих социально-коммуникативное, физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие детей. Образовательные области соотносятся с образовательными модулями ООП ДО.

Образовательные области и их компоненты:

- **«Социально-коммуникативное развитие».** Образовательные компоненты: социализация (развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и в обществе); трудовое воспитание (самообслуживание, самостоятельность); формирование основ безопасности.
- **«Познавательное развитие».** Образовательные компоненты: формирование элементарных математических представлений (далее ФЭМП); познавательно-исследовательская деятельность; формирование целостной картины мира (предметное окружение; социальный мир; мир природы).
- **«Речевое развитие».** Образовательные компоненты: развитие речи; художественная литература.

- «Художественно-эстетическое развитие». Образовательные компоненты: изобразительная деятельность; лепка, аппликация, конструирование; музыка, художественная литература.
- «Физическое развитие». Образовательные компоненты: формирование начальных представлений о ЗОЖ; физическая культура.

Содержания образовательных областей обогащаются и дополняются национально-региональными особенностями, нацеленными на ознакомление детей с родной природой, особенностями малой родины, народной культурой, декоративно-прикладным искусством Якутии, народными играми, элементами национальных видов спорта и т.п.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений Основной образовательной программы.**

В часть, формируемая участниками образовательного процесса (40% ООП) отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные педагогическим коллективом детского сада парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы:

- Базисная программа национальных детских садов РС (Я) «Тосхол» под редакцией М.Н. Харитоновой, Л.П. Лепчиковой и др. - разработана на основе концепций развития национальных школ и дошкольных учреждений республики. В программе даны основные направления воспитания и обучения детей 3-7 лет. Разделы программы: Социальное развитие (концепция «Я - человек», отношение к окружающим); физическое развитие; эстетическое развитие (изобразительное искусство, музыкальное искусство, якутский фольклор); познавательное развитие (окружающая среда, природа, чтение и письмо, математика и счет, экономика, русский язык);

К части, формируемой участниками образовательных отношений ООП, представлено дополнительное образование по изодетельности, включающее в себя ознакомление дошкольников с художественно-прикладным искусством, с бытом и традициями народа саха.

Обучающий материал, отражающие национально-региональную специфику, интегрируются в образовательные области, как в виде внутриобластных модулей, так и в виде межобластных (интегрированных) модулей и изучаются в течение всего образовательного процесса путем использования личностно-ориентированной технологии. Для достижения данной задачи педагоги ДОУ во второй половине дня ведут кружки для МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППЫ. Воспитанники имеют возможность выбирать данные кружки по своим интересам, поэтому контингент и охват детьми кружков постоянно меняется.

Познавательное развитие: - «Сайыннарар ооньбуулар» («Развивающие игры»), рук. Сыроватская Е. С.

Развитие речи: - «Куукула театра» («Кукольный театр»), рук. Алексеева Л. И.

2.1. Учебный план МБДОУ «Детский сад №4 «Туллукчаан» с. Бяди» за 2019-2020 учебный год.

Образовательная область	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа
Общая педагогическая нагрузка:	9	10	11
Предельно допустимая нагрузка	1 половина дня:	9	10
	2 половина дня:		1
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи	1	1	1
<b>Познавательное развитие</b>			
Формирование целостной картины мира/ Познавательная исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5
Познание предметного мира. Познавательная исследовательская деятельность	0,5	0,5	0,5
Формирование элементарных математических представлений	-	1	1
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Социализация (развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и в обществе)	-	-	1
<b>Физическое развитие</b>			
Физическая культура	3	3	3
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Музыкальная деятельность	2	2	2
Рисование	1	1	1
Аппликация.	-	0,5	0,5
Лепка	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5		

Пояснение: в средней и во 2 младшей группах «Чтение художественной литературы» и «Конструирование» реализуются 2 раза в неделю во время режимных моментов. «Социализация» в 1 мл.группе реализуется во время режимных моментов

**Сетка организованной образовательной деятельности в младших и в средней группах**

Дни недели	Время	1 младшая группа	Время	2 младшая группа	Время	Средняя группа
Понедельник	9.10-9.20	Рисование	9.10-9.25	Рисование	9.10-9.30	Рисование
	09.30-09.40	Физкультура	09.35-09.50	Физкультура	09.40-10.00	Физкультура
2 половина дня (кружок)			16.00-16.15	Кукольный театр (1 и 3 неделя месяца)	16.00-16.20	Кукольный театр (1 и 3 неделя месяца)
Вторник	9.10-9.20		9.10-9.25	Математика	9.10-9.30	Математика
	09.30-09.40	Музыка	09.35-09.50	Музыка	09.40-10.00	Музыка
2 половина дня						
Среда	9.10-9.20	Развитие речи	9.10-9.25	Развитие речи	9.10-9.30	Развитие речи
	09.30-09.40	Физкультура	09.35-09.50	Физкультура	09.40-10.00	Физкультура
2 половина дня (кружок)				Развивающие игры (2 и 4 неделя)		Развивающие игры (2 и 4 неделя)
Четверг	9.10-9.20	Познание предметного мира (сенс.) / Формирование целостной картины мира	9.10-9.25	Познание предметного мира (сенс.) / Формирование целостной картины мира	9.10-9.30	Познание предметного мира / Формирование целостной картины мира
	09.30-09.40	Музыка	09.35-09.50	Музыка	09.40-10.00	Музыка
2 полов дня (развлечение)						
Пятница	9.10-9.20	Лепка – Конструирование	9.10-9.25	Лепка – Аппликация	9.10-9.30	Лепка - Аппликация
	09.30-09.40	Физкультура	09.35-09.50	Физкультура	09.40-10.00	Физкультура
2 половина дня					16.00-16.20	Социализация

**План мероприятий во время зимних недельных каникул.**

В середине учебного года, во вторую неделю января месяца, проводятся недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

**Организация ООД во время недельных каникул**

Образовательная область	Образовательные компоненты	Количество часов
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
	Аппликация (2 мл гр, ср гр)	1
	Конструирование (1 мл группа)	1
	Музыка	2
Физическое развитие	Физическая культура	3
Итого количество НОД в неделю:		8

**План мероприятий во время недельных каникул**

Тема мероприятий	Форма	Ответственные
«Микки уонна Минни кёрдөөх сырыылара»	Развлечение	Воспитатели
«Остуоруйа кизэһэтэ»	Встреча с бабушками (дедушками)	Воспитатели

**Индивидуальная работа**

Дни недели	I половина дня	II половина дня
<b>Понедельник</b>	- Социально - коммуникативная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Восприятие художественной литературы и - Изобразительная деятельность
<b>Вторник</b>	- Конструирование из разного материала	- Познавательно-исследовательская деятельность
<b>Среда</b>	- Познавательное развитие (ФЭМП)	- Двигательная деятельность - Игровая деятельность
<b>Четверг</b>	- Восприятие художественной литературы	- Культурно - досуговая деятельность
<b>Пятница</b>	- Изобразительная деятельность	- Музыкальная деятельность - Самообслуживание и элементарный бытовой труд



### 2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

План работы с родителями группы среднего дошкольного возраста  
на 2019-2020 учебный год.

**Цель:** объединение усилий семьи и детского сада для воспитания и развития дошкольника.

**Задачи:**

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать налаживанию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач воспитания ребёнка.

#### Информационно-консультативные стенды родительского уголка Группы младшего и среднего возраста 2-3, 3-4 и 4-5 лет

Месяц	Название консультаций, стендовой информации
Сентябрь	«Время года – Осень, месяц – Сентябрь» «Режим – детского сада»
Октябрь	«Время года – Осень, месяц – Октябрь» «Создайте условия для здорового сна» «Детские страхи»
Ноябрь	«Время года – Осень, месяц – Ноябрь» «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» «Здоровье детей наше общее дело»
Декабрь	«Время года – Зима, месяц – Декабрь» «Одежда ребенка в холодный период года» «Безопасный Новый Год» (соблюдение мер противопожарной безопасности в новогодние праздники)
Январь	«Время года – Зима, месяц – Январь» «Дед Мороз кусает нос. Зимние развлечения для взрослых и детей» «Вредные привычки и как с ними бороться»
Февраль	«Время года – Зима, месяц – Февраль» «Прогулка с ребёнком зимой. Как одевать ребенка в холодное время года» «Проектная деятельность в детском саду»
Март	«Время года – Весна, месяц – Март»

	«Ребенок и компьютер: за и против» «Как развивать познавательные интересы ребенка?»
Апрель	«Время года – Весна, месяц – Апрель» «Как вести себя на природе? Что взять с собой в поход» «Здоровье без лекарств»
Май	«Время года – Весна, месяц – Май» «Безопасное лето!»

#### Темы родительских собраний на учебный год

Дата проведения	Тема, повестка дня	Выступающие
Сентябрь	«Давайте познакомимся!»	Воспитатели группы
Декабрь	«Скоро Новый год!»	Воспитатели группы
Май	«Вот и стали мы на год взрослее»	Воспитатели группы

#### «Включение родителей в деятельность группы и ДОУ»

Дата проведения	Мероприятия, консультации	Ответственный
Октябрь	<i>Анкетирование</i> «Социальный паспорт семьи» Цель: изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей, составление социально-демографического паспорта семей. <i>Творческая мастерская</i> «Поделки из природных материалов»	Воспитатели
Ноябрь	<i>Консультация</i> для родителей «Растим здорового человека» <i>Анкетирование</i> «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»	Воспитатели
Декабрь	<i>Мастер-класс</i> «Новогодние елочные игрушки» Предложить родителям изготовить новогоднюю игрушку для украшения елочки дома. <i>Конкурс среди родителей</i> на самый оригинальный костюм ребенка к Новому году «Умелые руки»	Воспитатели
Январь	<i>Консультация</i> «Зимние забавы для детей дошкольного возраста» <i>Решение педагогических задач</i> «Подумаем вместе...»	Воспитатели
Февраль	<i>Творческая мастерская</i> «Поделка с папой» - приобщать родителей (папы) к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта. <i>Памятка</i> «Опасные предметы в быту»	Воспитатели

<b>Март</b>	<i>Тематические посиделки «Отдыхаем всей семьей!»</i> <i>Конкурс</i> для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми.	Воспитатели
<b>Апрель</b>	<i>Консультация</i> «Прогулка на свежем воздухе» Цель: ознакомление родителей с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе.	Воспитатели
<b>Май</b>	<i>Субботник</i> на территории детского сада и в группе «День добрых дел» Цель: оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей на территории детского сада.	Воспитатели, работники ДОУ

### 3.1. Организация режима пребывания детей в младшей и средней группе

При организации режима дня учтено:

- Режим работы учреждения и длительность пребывания детей установлен Учредителем, исходя из потребностей семей, возможности финансирования и является следующим: длительность работы учреждения 10,5 часов (начало работы с 8 ч. 00 мин. утра, окончание работы в 18 ч. 30 мин. вечера)
- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.
- В режиме дня выделено специальное время для трудовой деятельности (образовательная область «Труд»). Это не является обязательным элементом режима дня, и труд может быть заменено самостоятельной деятельностью детей. Однако для эффективного решения программных задач желательна трудовая деятельность детей ежедневно.
- Время после сна и перед полдником используется для организации закаляющих процедур, гимнастики после сна и самостоятельной игровой деятельности детей.
- В холодное время года вместо прогулки проводится индивидуальная работа с детьми по образовательным областям и самостоятельная игровая деятельность детей.
- КТП составлен на основе «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе (сентябрь- ноябрь) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Е.В. Сидоренко.- Волгоград: Учитель, 2016 г.-183 с.
- КТП составлен на основе «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе (декабрь – февраль) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н. Храмова.- Волгоград: Учитель, 2016 г.-145 с.
- КТП составлен на основе «Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование образовательной деятельности с детьми 3-7 лет в разновозрастной группе (март-май) / авт.-сост. Н.Н. Гладышева, И.Н.Храмова- Волгоград: Учитель, 2016 г.-167 с.

Вид деятельности	Теплое время года		Холодное время года	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика	8.00-8.30	30 минут	8.00-8.30	30 минут
Самостоятельная деятельность детей				
Труд по самообслуживанию, дежурство	8.20-8.30	10 мин.	8.20-8.30	10 мин.

Подготовка к завтраку. Завтрак		8.30-08.45	15 минут	8.30-08.50	20 минут
Самостоятельная игровая деятельность.		08.45-09.10	25 мин.	08.50-09.10	25 мин.
Подготовка к ООД					
Совместная деятельность детей и взрослых (общая продолжительность образовательного процесса)		09.10-10.10	40 мин. + 20 мин.	09.10-10.10	40 мин. + 20 мин.
Витаминный завтрак (во время самостоятельной деятельности)		10.20-10.30	10 мин.	10.30-10.40	10 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		10.40-11.40	1 часа 00 мин.	-	-
Индивидуальная работа с детьми, игры, наблюдения по образовательным областям и самостоятельная игровая деятельность детей		-	-	10.45-12.10	1 часа 30 мин.
Подготовка к обеду, обед		12.10-12.30	20 минут	12.10-12.30	20 минут
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30-15.00	2 часа 30 мин	12.30-15.00	2 часа 30 мин
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры		15.00-15.25	25 мин	15.00-15.25	25 мин
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.40	15 мин.	15.25-15.45	20 мин.
Организация игровой деятельности, познавательно- исследовательская деятельность детей.		15.50- 16.10	20 мин.	15.50-16.10	20 мин.
Совместная деятельность детей и взрослых (общая продолжительность образовательного процесса)		16.10-16.30	20 мин.	16.10-16.30	20 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка		16.30-18.30	2 ч. 00 мин.	-	-
Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям и самостоятельная игровая деятельность детей		-	-	16.30-18.30	2 ч. 00 мин.
Труд на природе		17.00- 17.10	10 мин.	-	-
Хозяйственно-бытовой труд		-	-	17.00-17.15	15мин.
Уход детей домой		18.00-18.30		18.00-18.30	
Общий	Совместная деятельность детей и взрослых	40 минут + 20 мин.		40 минут + 20 мин.	
	На прогулку	3 ч. 00 мин.		-	
	Продолжительность дневного сна	2 ч. 30 мин.		2 ч. 30 мин.	
	На игру, самостоятельную деятельность (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	3 ч. 45 мин.		6 часов 45 минут	

Режим составлен в соответствии с режимом средней группы в холодный и теплый период.

### 3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

*Предметно-пространственная развивающая среда строится с учетом организации деятельности детей:*

- в обучающей деятельности – подбор дидактического материала, который соответствует изучаемой теме;
- в совместной деятельности воспитателя с детьми взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;
- в самостоятельной деятельности детей создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысливании и реализации собственных задач;
- развивающей предметно-пространственной среде способствует развитию детской деятельности, соответствует возрасту ребенка.

Предусмотренная предметно-пространственная развивающая среда нацеливает педагогов на творческий, кропотливый труд по развитию личности ребенка воспитанию социально-нравственных чувств дошкольников. Находясь в помещении дошкольного учреждения, ребенок удовлетворяет потребности в познавательном, речевом, социально-коммуникативном и художественно-эстетическом развитии. Каждый ребенок в окружающей его среде, может найти то, что его больше всего привлекает, радует, создает хорошее настроение. Развивающей наша среда является потому, что, создавая ее, ставим перед собой цель активизации и развития у детей интеллектуально-нравственных и эстетических качеств личности. Учитывая влияние средового пространства на организм человека, особенно ребенка, который более чувствителен и менее защищен, чем взрослый, в организации внутреннего пространства детского сада мы придерживались определенных правил:

- создание цветового комфорта;
- создание визуального психологического комфорта: активное применение в оформлении интерьера природного компонента, обуславливающего взаимосвязь с окружающим миром;
- исключение предметов, напоминающих об опасности, увядании, разрушении;
- включение в интерьер элементов оформления, создающих приятные и позитивные ассоциации ( фотографии мам в группе раннего возраста, выставки детских работ и др.);
- безопасность оборудования и материалов для здоровья детей;
- создание условий, как для совместной деятельности воспитанников, так и для индивидуальной, учитывая особенности развития каждого дошкольника

Функционируют следующие развивающие зоны:

**«Центр сюжетно- ролевых игр», «Мальшарики»**

**«Маленький механик»** - ознакомление с азами сельскохозяйственной техники, с разными видами транспорта и правилами дорожного движения;

**«Мое родное хозяйство»** - ознакомление с азами коневодства, скотоводства и создание базы для деятельности (макеты Балагана, летней усадьбы - сайбылык).

**«Маленькая портниха»:**

- шитье, бисероплетение; дизайн жилого помещения, бумажная пластика;

- Салон красоты (основы ухода за своей внешностью, одеждой)

**«Маленькая хозяйка»**

- секреты маленькой хозяйки - азы кулинарного искусства, школа будущей хозяйки домашнего очага («Играем в маму», «Наш садик и огород», «Дружная семья»);

- основы гигиены для девочек, ЗОЖ.

**«Семья»** (семейный уголок - семейные фотографии детей, мягкая мебель, самодельные игрушки, сделанные родителями и детьми и т.д.).

**Центр «Родной край»**

**«Уголок уединения»**, **«Уголок сенсорики»**, **«В стране сказок»** (театр кукол, атрибуты и костюмы к сказкам), **«В мире книг»** (библиотечка), **«Учимся, играя»** (настольно- печатные, настольные, дидактические игры), **«Почемучка»** (проведение экспериментирования, опытов и наблюдений), **«Творим и мастерим»** (уголок творчества), **«Этот удивительный мир»** (уголок Природы).

**Уголок безопасности** - ознакомление с правилами личной безопасности, основы ЗОЖ, пожарной безопасности, безопасность на дорогах.

**Спортивный уголок** (спортивный модуль, подвижные игры).

Технические средства обучения

Технические средства обучения используются в работе с детьми для расширения их представлений об окружающем мире. Природе, художественной литературе, пропаганде педагогических знаний среди родителей:

- Персональный компьютер педагога.
- Экран, проектор, музыкальный центр, телевизор.